



Distretto Scolastico N° 53 – Nocera Inferiore (SA)  
**Scuola Secondaria di 1° grado**  
**“FRESA - PASCOLI”**

Viale Europa ~ 84015 Nocera Superiore (SA)

☎ 081 933111 Telefax: 081 936230 C.F.: 94041550651 Cod: Mecc.: SAMM28800N  
[samm28800n@istruzione.it](mailto:samm28800n@istruzione.it) [www.fresapascoli.gov.it](http://www.fresapascoli.gov.it)



Prot.

Nocera Superiore  
Ai DS del I e II Circolo del Comune di Nocera Superiore  
A tutto il gruppo docente per la continuità verticale del I e II Circolo  
Alle Funzioni Strumentali della scuola Fresa/Pascoli  
A tutti i docenti classi III della scuola FRESA/Pascoli  
All'attenzione dell'ins. referente INVALSI e Continuità Fresa/Pascoli  
Atti

Oggetto: **Continuità e curriculum verticale. Acquisizione livelli di competenze e azioni concordate.**

Si comunica che come in oggetto è nostra intenzione **Acquisire livelli di competenze con azioni concordate.**, nell'ottica di una costruzione di un curriculum verticale, di un'opportuna continuità.

Si fa appello alle FFS di riferimento a favorire le procedure.

**Tale sinergia è fondamentale per disegnare percorsi comuni e sinergici in tema di valutazione e di criteri ed indicazioni in merito alla formazione delle classi. In tal senso i docenti delle classi quinte delle scuole Primarie potrebbero segnalare problematiche e criticità che la scuola secondaria di I grado potrebbe recepire.**

**Sarebbe auspicabile acquisire i livelli di competenza degli alunni in uscita dalla scuola primaria per poter permettere alla nostra scuola l'avvio di una formazione delle classi prime nel rispetto della continuità verticale, dei percorsi formativi pregressi degli alunni, nella considerazione di criteri quali l'omogeneità di livello delle classi tra loro e l'eterogeneità all'interno di ognuna di esse.**

Programmazione, orientamento, continuità sono aspetti diversi di uno stesso problema, che lo si affronti da una prospettiva pedagogica o che lo si traduca in termini didattici.

Secondo i fini pedagogici ribaditi anche nelle norme relative al nuovo ordinamento tutto l'itinerario scolastico mira ad una formazione integrale della persona, colloca nel mondo ed assolve ad una funzione

orientativa. La formazione della personalità comincia già dai primi anni della scuola dell'infanzia per poi continuare nei gradi successivi.

Il presupposto per stabilire una continuità è intendere le acquisizioni culturali come esperienze che attivano i poteri dell'allievo, per cui non si parla più di materie, o discipline, ma di "educazione" linguistica, storica, matematica, tecnica, ambientale, alla salute, all'immagine, al suono, e di tutte le forme di sviluppo delle competenze dell'allievo: comunicative, espressive, logiche, di impiego critico dei vari linguaggi verbali e non verbali.

Qualsiasi progetto di continuità con la scuola primaria o con la scuola secondaria dovrà tenere presente il principio della gradualità dello sviluppo della personalità e cercare di accompagnare gli alunni nella loro evoluzione.

Bisogna attivare sistematicamente Progetti di Continuità con la Scuola Secondaria di primo grado del territorio attraverso protocolli d'intesa, convenzioni e accordi informali su temi variabili. Nello specifico per quest'anno il progetto di continuità proposto dalla nostra scuola prevede:

Incontri con i docenti delle classi 5° primarie con docenti della secondaria di I grado al fine di offrire dati e conoscenze sugli alunni in entrata per capirne e valutarne le esperienze e per una formazione delle classi che sia il più possibile omogenea.

Incontri di studio (in parte già realizzati) che accompagneranno gli alunni dalla scuola primaria fino alla fine del primo ciclo di istruzione;

Incontri di aggiornamento in comune tra i docenti su tematiche didattiche, pedagogiche e formative per la creazione di curricoli in verticale.

Realizzazione progettuale in rete, nonché la contestualizzazione, il confronto, la sinergia operativa per amplificare, ottimizzare, consolidare e definitivamente realizzare un sistema formativo integrato.

Nell'auspicio di implementare ulteriormente percorsi integrati di continuità verticale si auspica con la collaborazione di tutti l'attuazione dell'incontro per attuare quanto delineato.

### IMPORTANTE

Per ogni alunno in uscita sarebbe opportuno avere nel rispetto della privacy e a tutela dei dati sensibili un quadro sintetico di ogni alunno riferito al livello di competenze raggiunto e ad una descrizione sintetica delle problematiche e situazioni da annotare e segnalare ai fini dell'inserimento nella Scuola Secondaria di I Grado.

Alunno	Traguardi di competenze (barrare)	Livello di socializzazione (barrare)	Annotazioni
Nome	Basso Medio Alto	Basso Medio Alto	Ai fini dell'inserimento.....

L'acquisizione delle consegne alla scuola verrà curata nel rispetto della Privacy

*.Il Dirigente Scolastico  
Prof. Michele Cirino*

